

**ORDINAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA IN  
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

I crediti complessivi che attualmente gli studenti devono acquisire per il conseguimento della laurea in Scienze della Formazione Primaria nei 4 anni di corso sono 240, distribuiti nel seguente modo:

<b>Attività didattica</b>	<b>Crediti</b>	<b>Totale crediti</b>
Corsi di insegnamento semestrali	40 moduli x 3,5	140
Laboratori	24 x 1	24
Lingua straniera	1 modulo x 4 Esercitazioni x 3	7
Informatica	Inclusa nei corsi e nei laboratori	
Tirocinio	12 x 4 anni	48
Altre attività formative	Inserite nei laboratori e nel tirocinio	
Tesi di Laurea	21	21
<b>Totale</b>		<b>240</b>

Ogni semestre di insegnamento (30 ore) corrisponde a 3,5 crediti. Gli esami, che si svolgeranno secondo le modalità previste dal Regolamento Didattico della Facoltà di Lettere e Filosofia per tutti i corsi di laurea a essa afferenti, sono 21, di cui 20 integrati (2 moduli di 30 ore ciascuno per un totale di 7 crediti) e 1 (relativo alla Lingua straniera) monodisciplinare

Ogni laboratorio (14 ore) corrisponde a 1 credito. Ogni anno lo studente deve seguire 6 laboratori tra quelli attivati nelle diverse aree.

Ogni 50 ore di tirocinio corrispondono a 6 crediti.

Lo studente deve inserire nel proprio piano di studio, al terzo e al quarto anno, 4 semestri di insegnamento a scelta, pari a due annualità - quindi a due esami integrati - e a un totale di 14 crediti.

Per accedere alla prova finale, lo studente deve aver acquisito un numero di crediti pari a 240 meno quelli previsti per la prova finale stessa e deve essere in regola con il pagamento delle tasse.

Il corso di laurea non prevede propedeuticità vincolanti relativamente alle materie di esame, per le quali la frequenza non è obbligatoria. È invece obbligatoria la frequenza delle attività di laboratorio e di tirocinio

Le aree didattiche (area 1 e Area 2) comprendono rispettivamente i seguenti campi, che fanno riferimento ai settori scientifico-disciplinari individuati nel D.M. 4 ottobre 2000 pubblicato sulla G.U. n. 249 del 24 ottobre 2000 – supplemento ordinario 175:

AREA 1	AREA 2
Campo pedagogico	Campo linguistico-letterario
Campo metodologico-didattico	Campo fisico-matematico-informatico
Campo psicologico	Campo delle scienze fisiche, naturali, igienistiche ed ambientali
Campo igienico-medico	Campo della musica e della comunicazione sonora
Campo socio-antropologico-giuridico	Campo delle scienze motorie
Campo dell'integrazione scolastica per allievi disabili	Campo della didattica delle lingue moderne
	Campo storico-geografico-sociale
	Campo del disegno

**PIANO DEGLI STUDI PER L'ANNO ACCADEMICO 2004/2005****I Biennio**

## I ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
Psicologia generale	30 ore	Integrato	7
Psicologia dello sviluppo	30 ore		
Pedagogia generale	30 ore	Integrato	7
Didattica generale	30 ore		
Antropologia culturale	30 ore	Integrato	7
Antropologia filosofica	30 ore		
Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	30 ore	Integrato	7
Storia della scuola e delle istituzioni educative	30 ore		
Fondamenti della matematica	30 ore	Integrato	7
Metodi e progettazione per la didattica dell'informatica	30 ore		
Letteratura italiana	30 ore	Integrato	7
Storia della lingua italiana	30 ore		

## II ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
Pedagogia sociale	30 ore	Integrato	7
Logica	30 ore		
Igiene ed educazione sanitaria	30 ore	Integrato	7
Scienze motorie	30 ore		
Disegno	30 ore	Integrato	7
Istituzioni di storia dell'arte	30 ore		

Educazione ambientale	30 ore	Integrato	7
Geografia	30 ore		
Storia contemporanea	30 ore	Integrato	7
Storia moderna	30 ore		
Lingua Inglese	35 ore	Monodisciplinare	7
Esercitazioni di Lingua inglese	75 ore		

## II Biennio – Indirizzo scuola materna

### III ANNO

Insegnamenti	Moduli	Esame	Crediti formativi
Pedagogia sperimentale	30 ore	Integrato	7
Psicopatologia dell'età evolutiva	30 ore		
Analisi culturale dei contesti educativi	30 ore	Integrato	7
Etnologia	30 ore		
Didattica della matematica	30 ore	Integrato	7
Logica matematica	30 ore		
Botanica	30 ore	Integrato	7
Ecologia applicata	30 ore		
Etnomusicologia	30 ore	Integrato	7
Storia della musica	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

### IV ANNO

Insegnamenti	Moduli	Esame	Crediti formativi
--------------	--------	-------	-------------------

Pedagogia speciale	30 ore	Integrato	7
Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica	30 ore		
Letteratura per l'infanzia	30 ore	Integrato	7
Pedagogia generale II	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

**II Biennio – Indirizzo scuola elementare  
(Majior storico-geografico-espressivo)**

III ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
Analisi culturale dei contesti educativi	30 ore	Integrato	7
Etnologia	30 ore		
Didattica della matematica	30 ore	Integrato	7
Logica matematica	30 ore		
Storia greca	30 ore	Integrato	7
Storia romana	30 ore		
Nozioni di identità e processi storico-culturali	30 ore	Integrato	7
Storia medievale	30 ore		
Etnomusicologia	30 ore	Integrato	7
Storia della musica	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

IV ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
---------------------	---------------	--------------	--------------------------

Pedagogia speciale	30 ore	Integrato	7
Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica	30 ore		
Storia degli antichi stati italiani	30 ore	Integrato	7
Storia dell'Italia contemporanea	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

**II Biennio – Indirizzo scuola elementare  
(Mior lingua straniera)**

III ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
Analisi culturale dei contesti educativi	30 ore	Integrato	7
Etnologia	30 ore		
Didattica della matematica	30 ore	Integrato	7
Logica matematica	30 ore		
Filologia romanza	30 ore	Integrato	7
Letteratura teatrale italiana	30 ore		
Storia dell'Europa	30 ore	Integrato	7
Storia e cultura dei Paesi di lingua inglese	30 ore		
Etnomusicologia	30 ore	Integrato	7
Storia della musica	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

IV ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
Pedagogia speciale	30 ore	Integrato	7
Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica	30 ore		
Didattica delle lingue straniere moderne	30 ore	Integrato	7
Linguistica generale	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

**II Biennio – Indirizzo scuola elementare  
(Materie della matematica e delle scienze sperimentali)**

III ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
Analisi culturale dei contesti educativi	30 ore	Integrato	7
Etnologia	30 ore		
Didattica della matematica	30 ore	Integrato	7
Logica matematica	30 ore		
Botanica	30 ore	Integrato	7
Ecologia applicata	30 ore		
Biologia generale	30 ore	Integrato	7
Genetica	30 ore		
Etnomusicologia	30 ore	Integrato	7
Storia della musica	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

IV ANNO

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Crediti formativi</b>
Pedagogia speciale	30 ore	Integrato	7
Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica	30 ore		
Fondamenti di aritmetica ed algebra	30 ore	Integrato	7
Geometria	30 ore		
Scelta libera	30 ore	Integrato	7
Scelta libera	30 ore		

### **Scelte libere**

Per le scelte libere gli studenti potranno usufruire, oltre che dei moduli attivati all'interno del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e non compresi nel proprio piano di studio, anche di insegnamenti mutuati da altri Corsi di Laurea dell'Università della Basilicata, o anche di altre Università, opportunamente integrati in funzione degli esami di profitto e concordati con la Commissione Istruttoria Permanente in fase di redazione e discussione dei piani di studio individuali. In particolare, se ne segnalano i seguenti:

<b>Insegnamenti</b>	<b>Moduli</b>	<b>Esame</b>	<b>Corsi di laurea</b>	<b>Crediti formativi</b>
Biblioteconomia	30 ore	Integrato	Operatore dei Beni Culturali e Conservazione e Trasmissione delle Memorie Storiche	7
Storia e tipologia dei beni archivistici e librari	30 ore			
Istituzioni ecclesiastiche e archivi	30 ore	Integrato	Operatore dei Beni Culturali e Conservazione e Trasmissione delle Memorie Storiche	7
Storia delle istituzioni politiche	30 ore			
Dialettologia italiana	30 ore	Integrato	Operatore dei Beni Culturali e Conservazione e Trasmissione delle Memorie Storiche	7
Storia delle tradizioni popolari	30 ore			
Geografia fisica e geomorfologia	30 ore	Integrato	Operatore dei Beni Culturali	7
Paleontologia e paleoecologia	30 ore			

### **Laboratori didattici**

I laboratori sono da intendere come momenti e luoghi di analisi, progettazione e simulazione di attività didattiche, aventi l'obiettivo di collegare la dimensione teorica delle discipline con gli aspetti applicativi e di ricerca riguardanti la sfera culturale e professionale dell'insegnamento nella scuola primaria, secondo le linee suggerite dal D.M. 28.05.98.

Ai laboratori è destinato almeno il 10% dei crediti formativi.

Essi si articolano in attività riferibili a una pluralità di insegnamenti tanto dell'area 1 quanto dell'area 2. Gli studenti potranno accedervi previa iscrizione e frequentarli in modo intensivo.

Ogni laboratorio ha la durata di 14 ore (comprehensive dell'attività di valutazione) suddivise in incontri di tre o quattro ore, da tenersi tutti nei periodi appositamente destinati ai laboratori all'interno del Calendario delle attività didattiche per l'a.a. 2004/2005.

La partecipazione attiva a ogni laboratorio comporta l'acquisizione di 1 credito e gli studenti sono tenuti a frequentarne 6 per ogni anno di corso. Coloro che non abbiano acquisito tutti i crediti previsti per le attività di laboratorio negli anni accademici precedenti, possono recuperarli frequentando, a richiesta, i laboratori specificamente destinati al recupero dei crediti.

In caso di carente partecipazione, il responsabile del laboratorio potrà decidere di non assegnare i crediti corrispondenti o di richiedere delle attività integrative.

I laboratori attivati nell'a.a. 2004/2005 sono 56, così distribuiti per anno di corso:

12 nel primo anno

12 nel secondo anno

15 nel terzo anno

8 nel quarto anno

9 per i recuperi.

I laboratori sono raggruppati per ambiti formativi, ciascuno dei quali coordinato da uno o più docenti del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, i quali sono responsabili dell'andamento complessivo delle attività laboratoriali e dell'accreditamento agli studenti e saranno affiancati da esperti con la qualifica di conduttori di gruppo.

Gli ambiti formativi previsti sono i seguenti:

1. Psicopedagogico (Area 1 – 5 laboratori)
2. Metodologico-didattico (Area 1 – 6 laboratori)
3. Antropologico (Area 1 – 5 laboratori)
4. Linguistico-letterario (Area 2 – 6 laboratori)
5. Fisico-informatico-matematico (Area 2 – 6 laboratori)
6. Delle scienze fisiche, biologiche e igienistiche (Area 2 – 6 laboratori)
7. Delle scienze naturali e geografico-ambientali (Area 2 – 6 laboratori)
8. Delle scienze storiche e sociali (Area 2 – 6 laboratori)
9. Dei linguaggi non verbali (Area 2 – 7 laboratori)
10. Della didattica delle lingue moderne (Area 2 – 3 laboratori)

### Prospetto dei laboratori attivati per l'a.a. 2004-2005

Ambito formativo	Laboratori
Psicopedagogico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Metodi e tecniche dell'osservazione (recupero crediti anni precedenti)</li><li>2. Metodologie e tecniche del lavoro di gruppo (1° anno)</li><li>3. Le competenze comunicative e le capacità relazionali dell'insegnante (2° anno)</li><li>4. Progettazione formativa e programmazione curriculare (4° anno)</li><li>5. Questioni di docimologia (recupero crediti anni precedenti)</li></ol>
Metodologico-didattico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analisi dei processi di apprendimento (recupero crediti anni precedenti)</li><li>2. Metodologie e tecniche della ricerca (1° anno)</li><li>3. Il gioco e il giocattolo nella didattica della scuola di base (1° anno)</li><li>4. Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento (2° anno)</li><li>5. Multimedialità e processi di apprendimento (3° anno)</li><li>6. La costruzione di percorsi interdisciplinari (3° anno)</li></ol>
Antropologico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il sé e l'altro da sé: percorsi tra identità, alterità e differenze socio-culturali (1° anno)</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Storie di vita e di luoghi (1° anno)</li> <li>3. Il bambino nel museo (2° anno)</li> <li>4. Percorsi e progetti di educazione interculturale (2° anno)</li> <li>5. Le tradizioni popolari nella didattica della scuola di base (4° anno)</li> </ol>
Linguistico-letterario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricerca di strategie di animazione alla lettura (1° anno)</li> <li>2. Metodologie e giochi per la competenza linguistica (1° anno)</li> <li>3. Leggere per scrivere: l'analisi testuale (1° anno)</li> <li>4. Tecniche e modalità di scrittura espressiva (1° anno)</li> <li>5. L'apprendimento dell'italiano come lingua seconda (3° anno)</li> <li>6. Lavorare con le fiabe (4° anno)</li> </ol>
Fisico-informatico-matematico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodi e progettazione per la didattica dell'informatica I (1° anno)</li> <li>2. Metodi e progettazione per la didattica dell'informatica II (1° anno)</li> <li>3. Attività logico-matematiche (3° anno)</li> <li>4. Attività motorie e ludiche (2° anno)</li> <li>5. Applicazione di materiale strutturato in ambito logico-matematico (4° anno)</li> <li>6. Didattica della fisica (4° anno)</li> </ol>
Delle scienze fisiche, biologiche e igienistiche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecniche elementari di microscopia – Struttura cellulare e mitosi (3° anno)</li> <li>2. Tecniche per l'osservazione di fenomeni metabolici e fisiologici (recupero crediti anni precedenti)</li> <li>3. Tecniche didattiche di morfologia e biologia fiorale (3° anno)</li> <li>4. Metodica taxonomica e composizione di un erbario didattico (3° anno)</li> <li>5. Tecniche didattiche per la simulazione di un ecosistema – Metodi di riciclaggio (3° anno)</li> <li>6. Tecniche didattiche micro e macroscopiche per inquinamenti biotici e abiotici (4° anno)</li> </ol>
Delle scienze naturali e geografico-ambientali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Itinerari di didattica della geografia (2° anno)</li> <li>2. Percorsi di educazione ambientale (2° anno)</li> <li>3. La didattica delle scienze nella scuola elementare (3° anno)</li> <li>4. La didattica delle scienze della terra (3° anno)</li> <li>5. Il paesaggio urbano: la città come oggetto di studio geografico (recupero crediti anni precedenti)</li> <li>6. Spazio geografico e rappresentazione (recupero crediti anni precedenti)</li> </ol>
Delle scienze storiche e sociali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percorsi di educazione allo tempo storico (recupero crediti anni precedenti)</li> <li>2. Percorsi di educazione allo spazio storico (recupero crediti anni precedenti)</li> <li>3. Le fonti della storia (2° anno)</li> <li>4. Un curriculum per la storia (3° anno)</li> <li>5. Metodi e tecniche per l'insegnamento degli studi sociali (3° anno)</li> <li>6. Itinerari di didattica della storia (4° anno)</li> </ol>
Dei linguaggi non verbali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare alle immagini (2° anno)</li> <li>2. Attività figurative e plastiche (2° anno)</li> <li>3. I mezzi per produrre la musica (1° anno)</li> <li>4. Educazione all'ascolto dei materiali sonori (2° anno)</li> </ol>

	5. Itinerari di didattica della musica (3° anno) 6. Attività musicali e ludiche (4° anno) 7. Semiologia del cinema e degli audiovisivi (3° anno)
Della didattica delle lingue moderne	1. Didattica delle lingue straniere (2° anno) 2. Un curriculum per la didattica delle lingue comunitarie (3° anno) 3. Elementi di glottodidattica per l'insegnamento di L2 (recupero crediti anni precedenti)

## Tirocinio

Finalità fondamentale del tirocinio didattico-professionale è la formazione delle competenze legate all'esercizio concreto dell'attività di insegnamento. Tale finalità è perseguita attraverso l'espletamento di attività di ordine diverso, contrassegnate dai diversi momenti ed aspetti della professionalità docente.

Le principali dimensioni sulle quali vertono le attività di tirocinio sono costituite da:

1. progettazione e programmazione didattico-educativa: elaborazione dei Piani di Studio Personalizzati.
2. attività didattica in senso proprio;
3. misurazione e valutazione di carattere diagnostico, formativo e sommativo: il Portfolio.
4. attività legate all'organizzazione dell'istituzione scolastica e al suo funzionamento, in particolare la partecipazione a organismi collegiali;
5. attività legate alle relazioni interistituzionali e allo svolgimento di progetti attuati in partnership con altre istituzioni.

Le attività di tirocinio sono condotte dai supervisori del tirocinio.

A inizio del primo anno di corso, ciascuno studente esprime un'opzione per una delle scuole accoglienti le attività di tirocinio ed è di conseguenza assegnato al gruppo di supervisori di riferimento.

Le attività di tirocinio sono svolte in stretto coordinamento sia con i contenuti dei corsi relativi alle diverse discipline teoriche sia con le attività dei laboratori didattici sia, eventualmente, con il lavoro di tesi pianificato e realizzato da ogni singolo studente.

La partecipazione dei tirocinanti alle attività di tirocinio si svolge secondo tre modalità fondamentali, le quali implicano gradi progressivi di coinvolgimento diretto dello studente all'attività di insegnamento/apprendimento.

La prima modalità è costituita dall'osservazione partecipante, la quale caratterizza le attività di tirocinio svolte nel corso del primo biennio.

La seconda modalità, che caratterizza le attività da svolgersi nel corso del terzo anno, consiste nella collaborazione alla realizzazione di percorsi didattici nelle fasi di progettazione/programmazione, conduzione e valutazione con i supervisori.

La terza modalità, che caratterizza le attività da svolgersi nel corso del quarto anno, consiste nella progettazione, conduzione, valutazione e documentazione di ipotesi di itinerari didattici per la classe/sezione, in accordo con i docenti accoglienti e i supervisori.

Tutte queste modalità di partecipazione dello studente all'attività di insegnamento/apprendimento presuppongono, in primo luogo, che ogni specifico segmento di attività che preveda la presenza dei tirocinanti sia preparato da una presentazione preliminare dall'insegnante supervisore in collaborazione con gli insegnanti di classe e, secondariamente, seguito, sotto la guida dell'insegnante supervisore, da una riflessione/valutazione dell'esperienza svolta.

Sia la preparazione sia la riflessione/valutazione sono rafforzate da momenti di approfondimento su specifici temi e aspetti del lavoro scolastico, attraverso l'organizzazione di iniziative di carattere seminariale, il cui programma è elaborato e presentato prima dell'avvio delle attività di ogni anno accademico. Un'ulteriore opportunità formativa per gli studenti tirocinanti è

offerta dalla partecipazione a progetti di ricerca e/o intervento realizzati in collaborazione con altre istituzioni scientifiche, formative e culturali. È, altresì, prevista la partecipazione a proposte di formazione organizzate da soggetti qualificati per la formazione ai sensi del D.M. 2177/2000, previa autorizzazione da parte della CIP del CdL in Scienze della Formazione Primaria. Sono, infine, previsti ulteriori momenti di approfondimento attraverso il ricorso alle modalità della formazione a distanza e all'uso delle tecnologie per la teledidattica.

In conseguenza di questo impianto, le attività di tirocinio sono articolate in due tipologie fondamentali diverse:

1. Attività di *tirocinio indiretto*, le quali si svolgono presso la sede universitaria e comprendono i momenti di preparazione e riflessione/valutazione che scandiscono l'itinerario formativo del tirocinio.
2. Attività di *tirocinio diretto*, da svolgersi presso le scuole accoglienti, secondo un calendario programmato, attraverso la partecipazione dello studente sia all'attività propriamente didattica sia alle riunioni di organi collegiali o ad altri momenti organizzativi.

Nel corso del primo biennio il tirocinio diretto e quello indiretto comprendono attività che riguardano sia la scuola dell'infanzia che quella primaria, guidate da supervisori afferenti al relativo ordine di scuola. Nel corso del secondo biennio, invece, le attività riguardano esclusivamente l'ordine di scuola legato alla scelta di indirizzo effettuata dallo studente e sono quindi coordinate da supervisori afferenti l'ordine scolastico specifico.

Le attività di tirocinio consistono complessivamente in 400 ore, distribuite nei diversi anni di corso in moduli di durata e tipo differenti, finalizzati al conseguimento degli specifici obiettivi formativi programmati.

Nello schema che segue è presentato il piano delle attività di tirocinio previste per l'anno accademico 2004/2005:

A.A.	ORE	TIPOLOGIA	ORE	ARTICOLAZIONE	QUOTA ORARIA PER ORDINE DI SCUOLA
1	60	INDIRETTO	35	<p><b><u>Preparazione c/o l'Università con il supervisore:</u></b></p> <p><b>a.</b> Presentazione del Progetto di Tirocinio.</p> <p><b>b.</b> Seminari propedeutici orientativi.</p> <p><b>c.</b> Laboratori di Tirocinio.</p> <p><b>d.</b> Incontri di studio.</p> <p><b>e.</b> Partecipazione a progetti di ricerca e/o intervento realizzati in collaborazione con altre istituzioni scientifiche, formative e culturali.</p> <p><b>f.</b> Partecipazione a proposte di formazione organizzate da soggetti qualificati per la formazione</p> <p><b>Riflessione</b></p> <p>Valutazione periodica dell'attività svolta.</p> <p>Incontri di studio.</p>	<p>60% ore per contenuti trasversali</p> <p>20% ore per contenuti afferenti la scuola dell'infanzia</p> <p>20% ore per contenuti afferenti la scuola elementare</p>

		DIRETTO	25	<b>Esperienza Diretta</b> <i>☞☞</i> Presso la Scuola dell' Infanzia e le Scuole Elementari ospitanti.	<i>☞☞</i> 50% ore presso la scuola dell'infanzia <i>☞☞</i> 50% ore presso la scuola elementare
2°	95	INDIRETTO	45	<i>☞☞</i> Preparazione c/o Università <i>☞☞</i> Riflessione	<i>☞☞</i> 60% ore per contenuti trasversali <i>☞☞</i> 20% ore per contenuti afferenti la scuola dell'infanzia <i>☞☞</i> 20% ore per contenuti afferenti la scuola elementare
		DIRETTO	50	<i>☞☞</i> Esperienza Diretta	<i>☞☞</i> 50% ore presso la scuola dell'infanzia <i>☞☞</i> 50% ore presso la scuola elementare
3°	130	INDIRETTO	50	I D E M	<i>☞☞</i> 70% ore per contenuti di indirizzo <i>☞☞</i> 30% ore per contenuti afferenti tematiche trasversali
		DIRETTO	80		<i>☞☞</i> 100% ore presso la scuola legata alla scelta di indirizzo I
4°	115	INDIRETTO	50	I D E M	<i>☞☞</i> 80% ore per contenuti di indirizzo <i>☞☞</i> 20% ore per contenuti afferenti tematiche trasversali
		DIRETTO	65		<i>☞☞</i> 100% ore presso la scuola legata alla scelta di indirizzo I

Le attività di tirocinio si concludono con la stesura, da parte dello studente, di una Relazione Finale di Tirocinio, sotto la guida dal supervisore che coordina l'attività di tirocinio dello studente dopo la scelta dell'indirizzo. La discussione di tale relazione costituisce parte integrante dell'esame finale, insieme con quella della tesi di laurea.

Una presentazione più ampia e dettagliata delle diverse articolazioni tematiche intorno alle quali si svolgono le attività di tirocinio è contenuta nel *Regolamento di Tirocinio* e nel *Progetto Operativo del Tirocinio*, consultabili a richiesta presso l'Ufficio del Tirocinio.

Il programma delle *attività seminari* e dei *progetti di ricerca/azione* previsti per l'anno accademico 2004/2005 sono anch'essi disponibili presso il predetto Ufficio.

### **Integrazione scolastica per allievi disabili**

A partire dall'anno accademico 2002/2003, in ottemperanza al D.M. 26 maggio 1998, art. 3, e ai sensi della Legge n. 104 del 5.2.1992, è attivato il corso aggiuntivo riguardante l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap nella scuola dell'infanzia ed elementare, riservato ai laureati e agli studenti iscritti al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria che ne siano eventualmente interessati e in possesso dei requisiti più oltre specificati.

Il corso prevede un curriculum di studi integrativo della durata complessiva di almeno 400 ore, articolate in una quota di 300 ore destinate alla frequenza di lezioni teoriche e di attività di laboratorio e in una di 100 ore destinate alle attività di tirocinio.

Potranno accedere al corso aggiuntivo i laureati e gli studenti iscritti al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria che abbiano già superato gli esami monodisciplinari o integrati relativi ai moduli di insegnamento di seguito elencati:

*Psicologia generale*

*Psicologia dello sviluppo*

*Pedagogia generale*

*Pedagogia sociale*

*Didattica generale*

*Pedagogia speciale*

*Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica*

Tali insegnamenti sono considerati propedeutici in rapporto a quelli specificamente destinati all'acquisizione di conoscenze e competenze relative alla didattica in situazione di handicap e di seguito qui riportati.

Per l'anno accademico 2004/2005 le attività relative alle lezioni teoriche prevedono la frequenza – non obbligatoria – di sei moduli disciplinari, di cui uno della durata di 22 ore e gli altri della durata di 30 ore ciascuno, e il superamento dei relativi esami, nonché la frequenza – obbligatoria e certificata dal docente titolare – di sei laboratori, della durata di 25 ore ciascuno, e di 100 ore aggiuntive di tirocinio finalizzate a esperienze nel settore del sostegno.

Il corso sarà organizzato sulla base dello schema seguente:

<b>Attività didattiche</b>	<b>ore</b>	<b>semestri</b>	<b>crediti</b>
Didattica speciale	30	I	3,5
Metodologia dell'insegnamento per portatori di handicap	30	I	3,5
Legislazione sull'handicap e sull'integrazione sociale	22	I	2,5
Fondamenti di neuropsichiatria e igiene mentale	30	II	3,5
Fondamenti bio-medici delle tipologie di handicap	30	II	3,5
Psicologia dinamica	30	II	3,5
Laboratorio di didattica dei linguaggi non verbali	25	I	2
Laboratorio di patologia e terapia dei disturbi del linguaggio e della comunicazione	25	I	2
Laboratorio di musicoterapia	25	I	2

Laboratorio sui disturbi dell'apprendimento e dell'affettività e socialità	25	II	2
Laboratorio di didattica delle attività motorie in situazione di handicap	25	II	2
Laboratorio di logica matematica	25	II	2
Tirocinio	50	I	6
Tirocinio	50	II	6
<b>Totale</b>	<b>422</b>		<b>44</b>

### Avvertenze

- ?? Gli studenti iscritti nell'a.a. 2001/2002 dovranno adeguare il loro piano di studi, qualora non l'abbiano già fatto, alla presente organizzazione didattica. Eventuali esami già sostenuti, non compresi o diversamente modulati nel presente prospetto, saranno riconosciuti validi ai fini del proseguimento della carriera previa valutazione e approvazione da parte della Commissione Istruttoria Permanente del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.
- ?? Il Consiglio di Facoltà, su proposta della Commissione Istruttoria Permanente, può, anno per anno, introdurre variazioni al piano di studi sopraindicato in ordine ai moduli di insegnamento e alla loro integrazione ai fini degli esami di profitto, ai laboratori e alla distribuzione dei crediti nei diversi campi disciplinari previsti.
- ?? L'iscrizione al Corso riguardante l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap comporta una tassa di iscrizione annua aggiuntiva.